

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района**  
**МАОУ Сорокинская СОШ №3**

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
директором МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.  
Приказ № 161/1-ОД от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Истоки русского языка»**

для обучающихся 11 класса

Программу составил  
Учитель русского языка, литературы Дорошук О.В.

**село Большое Сорокино 2023 год**

## Пояснительная записка

Предметный курс «Введение в историю русского языка» адресован учащимся 11 класса общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки в течение учебного года.

Рабочая программа курса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации предметных курсов».
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (Стандарты второго поколения).

Предметный курс «Истоки русского языка» входит в образовательную область «Филология» и предполагает реализацию **основной цели:** на основе актуализации полученных теоретических знаний совершенствовать практические умения и навыки, связанные с овладением методами научного исследования в области языка, умением читать, переводить, анализировать древнерусские тексты, комментировать их

содержание, определять языковые явления в их развитии, а также аргументированно и грамотно представлять свою исследовательскую работу.

Для реализации этой цели прогнозируется решение задач **образовательных:**

- знать основные законы развития языка;
- освоить необходимую терминологию;
- знать об изменениях, связанных с развитием фонетической системы, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- познакомиться с открытиями в области языкознания и славянской филологии;
- знать историю письма;

**развивающих:**

- освоить основы чтения и перевода древнерусских и старославянских текстов;
- уметь проводить исследовательскую работу;
- научиться видеть основные тенденции развития языка (связь языка и мышления человека, изменения в фонетике, морфологии и синтаксисе, причины появления и исчезновения слов и другие);
- уметь применять полученные знания в повседневной языковой практике;
- совершенствовать лексические, грамматические и другие нормы языка;
- уметь подготавливать выступления, доклады, презентации по теме своего исследования;

**воспитательных:**

- повысить интерес к изучению родного языка, славянской филологии;
- воспитывать чувство любви к русскому языку, к истории своей Родины;
- пробудить желание сохранять ценности родного языка, его богатства.

Актуальность и востребованность программы данного курса заключаются в том, что её реализация способствует достижению метапредметной результативности

### **в сфере личностных достижений:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению на основе осознания гражданской идентичности, развития социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт межличностных и социальных отношений);
- готовность и способность к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, проявляющейся в умении видеть связь учения и его результатов, возможности реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, в умении ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни?»;

- **в формировании и развитии универсальных учебных действий:**

#### **регулятивных, включающих**

- действия целеполагания, способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

#### **коммуникативных, включающих**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в паре, в группе; практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: а) ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; б) действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; в) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; г) удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; д) определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

**познавательных, включающих**

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, информационная обработка прочитанных или прослушанных текстов различных жанров;

– восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– умение адекватно передавать содержание текста;

– практическое освоение методов познания, используемых в области языкознания, соответствующего инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Цель и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации образования, современными требованиями к преподаванию русского языка.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения разделов языкознания, обращения к знаниям и умениям, полученным учащимися за курс основной школы. Программа курса основана на базовых знаниях, умениях учащихся, полученных за все годы обучения,

значительно расширяет их, способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентностей.

Программа курса имеет большой развивающий потенциал. Продуманное соотношение теоретического и практического материала, активное личностное участие каждого ученика в процессе освоения программы повышают познавательный интерес к русскому языку и его историческому аспекту, формируют навыки исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения и навыки могут быть успешно использованы при выполнении олимпиадных заданий, связанных с историей языка. Таким образом, данный элективный курс способствует повышению целостности обучения и может рассматриваться как составная часть области «Филология».

Занятия предполагают различные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении, имеют творческий и поисковый характер.

Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую часть. Практические задания отличаются степенью сложности, что позволяет участвовать в работе обучающимся с разным уровнем подготовки. При разработке содержательной части курса учитывались возрастные и психологические особенности учащихся 16-17 лет.

#### **Планируемые результаты освоения программы курса:**

**предметные:** обучающиеся научатся воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают красоту и эстетическую ценность русского языка; познакомятся с основными законами развития языка; освоят необходимую терминологию; узнают об изменениях, связанных с развитием фонетической системы, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса; познакомятся с

открытиями в области языкознания и славянской филологии; узнают историю письма; освоят основы чтения и перевода древнерусских и старославянских текстов; научатся проводить исследовательскую работу; смогут определять основные тенденции развития языка (связь языка и мышления человека, причины появления и исчезновения слов и другие); научатся применять полученные знания в повседневной языковой практике; усовершенствуют лексические, грамматические и другие нормы языка; научатся подготавливать выступления, доклады, презентации по теме своего исследования; проникнутся интересом к изучению родного языка, славянской филологии, к истории своей Родины;

**метапредметные:** обучающиеся овладеют видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с задачами обучения по программе курса; овладеют разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим и др.); научатся воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; научатся извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; научатся вести самостоятельный поиск информации; научатся выступать перед аудиторией сверстников и взрослых людей (учителей, родителей) с докладами, презентациями; научатся применять полученные знания в процессе коммуникации с другими людьми в различных речевых ситуациях (в дискуссиях, в обсуждениях каких-либо языковых явлений и др.).

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, самостоятельных письменных работ;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- решение задач поискового характера;
- активность обучающихся на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности;

- самооценка;
- зачёт;
- публичное выступление;
- презентация.

Итогом освоения программы является защита проекта в форме публичного выступления ученика (группы обучающихся) с чтением, переводом, анализом выбранного фрагмента древнерусского или церковнославянского текста, которое может сопровождаться презентацией с использованием мультимедийных технологий.



### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Виды деятельности	Формы контроля
		Теоретич.	Практич.		
1-2	<b>Тема I</b> Открытие родственных языков. Понятие индоевропейского языка. Индоевропейская семья языков	1	1	Практическая работа по определению языковых семей	Опрос
3-4	<b>Тема II</b> Славянские языки. Славянская филология. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности. Старославянский язык как межславянский книжный язык	1	1	Чтение фрагмента летописи «О прародине славян» и анализ. Прослушивание фрагмента аудиозаписи чтения старославянского текста	Практическая работа. Выполнение олимпиадных заданий по лингвистике
5-8	<b>Тема III</b> Древнерусский язык как общевосточнославянский язык. Разделение древнерусского языка на русский, украинский, белорусский. Развитие русского языка как отдельного восточнославянского языка	2	2	Работа с картой «Говоры русского языка». Прослушивание видеозаписи с носителями диалектов. Чтение диалектных текстов, их сравнение. Выполнение упражнений	Практическая работа. Самооценка
9-	<b>Тема IV</b>	1	1	Чтение и анализ текста «О	Тест. Выполнение

10	Как звучал древнерусский язык? Изменения в фонетической системе русского языка			грехахибогатстве»из «Изборника 1076 года. Выявление примеров действия фонетических законов Сравнение современного и древнерусского написание и произношения слов	олимпиадных заданий по фонетике
11-12	<b>Тема V</b> Лексика и словообразование. Фразеология	1	1	Чтение и анализ текстов. Работа с этимологическими фразеологическими словарями. Выполнение олимпиадных заданий по лексике	Беседа. Доклады (мини-исследования по лексике и фразеологии)
13	<b>Зачётная работа по темам I-V</b>	0	1	Выполнение заданий зачётной работы	Текущая диагностика
14	<b>Тема VI</b> Изменения в морфологическом строе древнерусского языка. Имя существительное	0,5	0,5	Работа с текстом. Работа со словарём. Нахождение имён существительных, определение их рода, числа, склонения при помощи	Практикум. Выполнение олимпиадных заданий по морфологии

				таблицысклонений древнерусских существительных	
15	<b>ТемаVII</b> Имяприлагательное	0,5	0,5	Чтениеианализтекстов. Работа со словарём. Выполнение упражнений с использованием таблицы склонения прилагательных. Организация проектной деятельности (разработка критериевоценивания)	Представление критериев оцениванияпроекта
16	<b>ТемаVIII</b> Имячислительное	0,5	0,5	Чтение,перевод текста. Выполнениезаданийпо тексту.Расшифровкадат	Мини-исследование по теме
17	<b>ТемаIX</b> Местоимение	0,5	0,5	Чтение, перевод, анализ текста.Выполнениезаданий по тексту. Работа со словарями. Работа над проектом	Беседа.Выполнение олимпиадных заданий по морфологии
18- 21	<b>ТемаX</b> Глагол	2	2	Чтениеианализ текста. Выполнениезаданийпо	Опрос. Практическаяработа

				тексту с использованием таблицы спряжения глаголов. Работа со словарями. Работа над проектом	по теме. Представление реализованного этапа проекта
22- 23	<b>Тема XI</b> Причастие	1	1	Чтение и анализ текста. Выполнение заданий по тексту. Исправление ошибок в предложениях с причастиями и деепричастиями. Работа над проектом	Опрос. Практическая работа по теме проекта
24	<b>Тема XII</b> Неизменяемые слова	0,5	0,5	Чтение и анализ текста. Работа со словарями. Работа над проектом	Доклады (мини-исследования происхождения неизменяемых слов)
25	<b>Зачётная работа по темам VI-XII</b>	0	1	Выполнение заданий зачётной работы	Текущая диагностика
26- 27	<b>Тема XIII</b> Синтаксис и пунктуация	1	1	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту. Синтаксический разбор предложения из текста	Практическая работа. Публичное выступление по теме проекта

				повыбору.Работанад проектом	
28-29	<b>ТемаXIV</b> ЛитературныйязыкидиалектыДревней Руси	1	1	Чтение древнерусских текстов с диалектными особенностями.Выявление диалектныхособенностей	Проверкатехники чтения
30	<b>ТемаXV</b> Отдревностидо современности	1	0	Составление плана сообщения об изменениях, произошедших в языке за период его развития от древностидосовременности	Доклады (мини-исследования) о тенденциях в современномрусском языке(языкрекламы, язык интернета, молодёжный и профессиональный сленг, современные модели словообразования и другие)
31-32	Подготовкапрезентациипроекта	0	2	Работа над проектом. Созданиепрезентации	Мониторинг самостоятельной деятельности

33- 34	<b>Итоговое занятие. Защита проекта</b>	0	2	Публичное выступление: защита проекта (чтение, перевод, анализ фрагмента текста с учётом сведений о времени создания, законах, действовавших в языке в этот период времени)	Критериальное оценивание проекта
	<b>Итого:</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>		

## Содержание программы

### **Тема I. Открытие родственности языков. Понятие индоевропейского праязыка. Индоевропейская семья языков**

Знакомство европейских лингвистов с древним индийским языком *санскритом*. Сходство санскрита с латынью и другими европейскими языками. Деятельность английского языковеда У. Джонса. Открытие индоевропейского праязыка У. Джонсом. Биография У. Джонса. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Составление словаря индоевропейского праязыка. Открытие географического места проживания людей, говоривших на индоевропейском праязыке. Родословное древо индоевропейской семьи языков. Другие языковые семьи.

### **Тема II. Славянские языки. Славянская филология. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности. Старославянский язык как межславянский книжный язык. Кириллица и глаголица**

Понятие праславянского языка. Славянское языковое древо. Современные славянские языки. Мёртвые славянские языки. Судьба полабских славян. Первый славянский летописец Нестор. Славянская филология. Деятельность А.Х. Востокова. Научные открытия А.Х. Востокова. Вопрос о времени появления письменности у славян. Черноризец (монах) Храбр и его «Сказание о письменах». Характеристика эпохи создания славянской письменности. Роль солунских братьев Константина (Кирилла) и Мефодия в создании славянской азбуки и распространении книжной культуры среди славян. Старославянский язык - первый книжно-письменный язык всех славян. Старославянский язык и русский разговорный язык как две основы русского языка. Кириллица и глаголица. Буквы и другие знаки, используемые для создания текстов (титлы, паерки, крюки и др.). Числовые значения букв.

**Тема III. Древнерусский язык как общевосточнославянский язык.**  
**Разделение древнерусского языка на русский, украинский, белорусский.**  
**Развитие русского языка как отдельного восточнославянского языка**

Понятие древнерусского как общевосточнославянского языка. Отличие древнерусского языка от его потомков: современных русского, украинского, белорусского языков. Периоды развития древнерусского языка (дописьменный, письменный). Причины распада древнерусского языка на русский, украинский, белорусский. Противопоставление литературной и разговорной форм русского языка. Язык как главнейший признак национальности. Две основы русского литературного языка: церковнославянская и народная. Признаки влияния церковнославянского языка на развитие русского языка (неполногласие, сочетание *жд*, буква *щ* и другие). Северновеликорусский, южновеликорусский говоры, их отличительные признаки. Средневеликорусский говор. Московский говор как вторая (народная) основа нашего литературного языка. Формирование государственного языка.

**Тема IV. Как звучал древнерусский язык? Изменения в фонетической системе русского языка**

Отличие фонетической системы древнерусского языка от современной. Фонетические законы (закон открытого слога; твёрдые согласные г, к, х; мягкие шипящие ж', ш', ц'; чередование звуков и др.), действовавшие в древнерусском языке.. Исторические чередования. Гласные звуки древнерусского языка. Краткие (редуцированные) гласные ъ и ь. История звука, обозначавшегося знаком ѣ. Особенности употребления звуков ъ, ь, а, е. История носовых гласных # и @. Лабиализация (изменение е в о(ё)). Возникновение и развитие аканья. Согласные звуки древнерусского языка. Мягкие шипящие ж', ш', ц'. Отверждение шипящих ж, ш, ц. Твёрдые согласные г, к, х. История звука [ф]. Процесс утраты кратких гласных (падения редуцированных). Последствия падения редуцированных гласных.



Изменение количества гласных и согласных в языке. Закон И.А. Бодуэна де Куртенэ. Деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.

### **Тема V. Лексика и словообразование. Фразеология**

Происхождение древнерусской лексики (заимствование, создание слов по древнерусским нормам словообразования). Четыре периода в образовании исконно русской лексики (индоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский). Важнейшие способы словообразования в древнерусском языке. Изменения в лексической системе древнерусского языка на примере названий месяцев года славянского календаря. История выражения «сказка про белого бычка». Фразеологизмы.

### **Зачётная работа по темам I-V**

**Тема VI. Изменения в морфологическом строе древнерусского языка. Имя существительное** Важнейшие изменения в частях речи. Имя существительное. Изменения в падежной системе (уменьшение количества типов и вариантов склонения), числе (замена двойственного числа множественным), появление категории одушевлённости.

### **Тема VII. Имя прилагательное**

Изменение имён прилагательным по родам, числам, падежам. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Краткие прилагательные как наиболее древняя форма прилагательных. Зависимость формы числа и падежа кратких прилагательных от рода. Роль кратких прилагательных в предложении. Образование полных прилагательных от кратких. Утрата двойственного числа и родовых различий во множественном числе. Роль полных прилагательных в предложении.

### **Тема VIII. Местоимение**

Разряды местоимений (личные, возвратные, неличные). Разряды неличных местоимений (указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Исчезновение кратких форм местоимений, двойственного числа и другие изменения.

## **Тема IX. Имя числительное**

Обособление числительных в самостоятельную часть речи. Разряды древнерусских числительных (порядковые, количественные). Соотнесённость числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных. Изменения в именах числительных в позднем древнерусском языке (утрата двойственного числа, объединение сложных числительных и другие).

## **Тема X. Глагол**

Сложная система времён глаголов в древнерусском языке. Изъявительное наклонение. Времена глаголов изъявительного наклонения: настоящее время, будущее простое, будущее сложное первое (вспомогательный глагол плюс инфинитив глагола в буд. сложном первом времени; формирование из этой формы глагола несовершенного вида); будущее сложное второе (вспомогательный глагол б@d@, и краткое причастие на-лвсоответствующем роде и числе); простое прошедшее время -аорист и имперфект, сложное прошедшее время -перфект (вспомогательный глагол ~смь в нужном числе и лице плюс краткое причастие на -л (в нужном роде и числе) и плюсквамперфект (сочетание вспомогательного глагола быть в имперфекте, аористе или перфекте с кратким причастием на -л). Процесс упрощения глагольных времён. Вид. Залог. Условное наклонение. Образование форм условного наклонения. Суфин(достигательно наклонение). Инфинитив. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Изменения в формах повелительного наклонения (утрата двойственного числа, закрепление суффикса -и- во всех формах и другие). Спряжение древнерусских глаголов.

## **Тема XI. Причастие**

Склоняемые и несклоняемые причастия. Деление склоняемых причастий на действительные и страдательные. Образование кратких действительных причастий настоящего времени. Образование кратких действительных причастий прошедшего времени. Склонение причастий.

Образование кратких страдательных причастий. Глагольные и именные качества причастий. Изменения в формах причастий (утрата кратких форм, расслоение причастий на деепричастия и прилагательные). Деепричастие как причастие действия. Грамматические ошибки в употреблении причастий и деепричастий.

### **Тема XII. Неизменяемые слова**

Наречие как знаменательная часть речи. Происхождение наречий из других частей речи. Синтаксическая роль наречий. Служебные части речи. Предлоги производные и непроизводные. Союзы сочинительные и подчинительные, производные, непроизводные, сложные. Способы образования союзов. Уточнение функций союзов в процессе развития языка. Частицы. Образование частиц. Разряды частиц. Междометия. Производные и непроизводные междометия.

### **Зачётная работа по темам VI-XII**

### **Тема XIII. Синтаксис и пунктуация**

Общий строй предложений (распространённость безличных предложений и предложений с главным членом *нет*, отсутствие назывных предложений). Подлежащее и сказуемое. Особенности употребления сказуемого в древнерусском языке. Особенности употребления предлогов. Особенности употребления падежей. Простые предложения. Односоставные предложения. Сложные предложения в начальный период древнерусского языка, их особенности. Способы мышления древнего русича и их отражение в построении предложений. Союзы *аще* и *яко*. Появление знаков препинания в русском языке.

### **Тема XIV. Литературный язык и диалекты Древней Руси**

Литературный язык Древней Руси и его стили (художественный, летописно-хроникальный, документально-деловой, церковно-богослужебный). Оканье как характерная черта древнерусского литературного языка. Древнерусские диалекты и их черты по данным

памятников письменности. Новгородский диалект. Псковский диалект. Смоленско-Полоцкий диалект. Галицко-Волынский диалект.

### **Тема XV. От древности до современности**

Сравнение древнерусского языка с современным русским языком. Приспособление языка к эпохе. Формирование литературной нормы. Возникновение великой литературы. Создание академических грамматик и словарей. Написание учебников. Способность языка отражать жизнь и изменяться. Дальнейшее развитие и совершенствование языка.

#### **Подготовка презентации проекта**

Практическая работа - анализ древнерусского или старославянского текста. Подготовка материалов для защиты проекта.

#### **Итоговое занятие. Защита проекта**

Публичное выступление – защита проекта. Презентация проектов о памятниках письменности. Чтение, перевод, анализ фрагмента. Участие в обсуждении презентаций индивидуальных / групповых проектов.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Вопросы, упражнения и практические задания по каждой теме.
2. Тексты для чтения, перевода, анализа.
3. Дидактические и лекционные материалы, таблицы, карты, иллюстративный материал.
4. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения).
5. Презентация к занятиям.
  1. Интерактивная доска.
  2. Компьютер.
  3. Проектор.
  4. Учебные пособия.
  5. Словари.

## Литература для учащихся

(навыбор)

1. Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка: Книга для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений / С.П. Лопушанская, О.А. Горбань, Е.М. Шептухина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

## Дополнительная литература для учащихся

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 1. История происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. - М.: Центрполиграф, 2016.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 2. Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! - М.: Центрполиграф, 2016.
3. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга 3. История некоторых названий, или Вот так сказано! - М.: Центрполиграф, 2016.
4. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее: Книга для внеклассного чтения (8-10 кл.). - М.: Просвещение, 1984.
5. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1982.
6. Колесов В.В. Жизнь происходит от слова... - СПб.: Златоуст, 1999.
7. Кривин Ф.Д. Карманная школа: Мещерякова И.Д., 2017.
8. Лаврова С.А. Русский язык. Страницы истории. - М.: Белый город, 2007.
9. Миронова Т.Л. Древнерусский язык для детей и взрослых. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: Достояние, 2016.
10. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Авалон, Азбука классика, 2005.
11. Откупщиков В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1986.

12. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки сазами церковнославянской грамоты. - Санкт-Петербург, 2000.
13. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Ленанд, 2015.
14. Успенский Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. - М.: Детская литература, 1967.
15. Чобитько П.П. Азбуковник. - Санкт-Петербург-Москва, 2008.
16. Энциклопедический словарь юного филолога. / Сост. Панов М.В. - М.: Изд. Педагогика, 1984.
17. Энциклопедический словарь юного лингвиста. / Сост. Панов М.В. 2-е изд. - М.: Флинта, 2006.
18. Энциклопедия для детей. т. 10. Языкознание. Русский язык. / Под ред. М.Д. Аксёновой. Изд. 3. - М.: Аванта+, 1998.
19. Янин В.Л. Берестяная почта столетий. - М.: Педагогика, 1979.
20. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... / В.Л. Янин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Языки славянской культуры, 1998.

#### Литература для учителя

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
2. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
4. История диалектологии русского языка: Хрестоматия исследований: Учебное пособие / сост.: Е.И. Янович, Л.Г. Мощенская, В.А. Санникович. - Мн.: БГУ, 2002.
5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1992.
6. Колесов В.В. Русская диалектология. - М.: Высшая школа, 1990.
7. Мейе А. Общеславянский язык. - М.: ИЛ, 1951.
8. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. - М.: Просвещение, 1984.

9. Резцов В.В. Введение в историю языка: Справочные материалы, тексты, задания, упражнения. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
10. Русинов Н.Д. Древнерусский язык: Учебное пособие для студентов филологических и исторических факультетов университетов и педагогических институтов. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1997.
11. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.
12. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Ленанд, 2015.
13. Фасмер М. Этимологический словарь древнерусского языка, тт. I-IV - М.: Прогресс, 1971.
14. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Изд. 2-е, стереотипное. - М.: КомКнига, 2006.
15. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности 2101 «Русский язык и литература». - М.: Просвещение, 1974.
16. Черванёва В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.
17. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2015.
18. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2010.
- 19.